



Artículo Divulgativo

## ESCUELAS Y LICEOS PRODUCTIVOS EN VENEZUELA: UN ENCUENTRO PARA LA SISTEMATIZACIÓN TRANSFORMADORA DESDE EXPERIENCIAS Y SABERES

### PRODUCTIVE SCHOOLS AND HIGH SCHOOLS IN VENEZUELA: A MEETING FOR THE TRANSFORMING SYSTEMATIZATION OF THE EXPERIENCES AND WISDOMS

Neri A. Rivero Reyes<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson - Maracay, Venezuela

Correo electrónico: neririvero@hotmail.com

Recibido: 30-11-2019. Aceptado: 27-04-2020

#### RESUMEN

Este artículo se nutre de la sistematización de experiencias en la implementación de estrategias educativas para una educación de calidad, tomando en cuenta que esta metodología plantea la unión entre la teoría reflexiva y la práctica a través de la investigación, dando importantes aportes a la transformación de la dinámica educativa de la Escuela Básica Nacional (EBN) María Luisa Paredes de Antonini. Los estudiantes compartieron saberes y vivencias sobre proyectos productivos tales como: la pintura ecológica, juguetes de madera, urnas funerarias y reparación de bombillos ahorradores. Los docentes intercambiamos experiencias sobre la pedagogía productiva, la aplicación del método de investigación acción y la estimulación de los pensamientos críticos, lógicos y creativos. Con la sistematización de esta experiencia se busca mostrar la importancia de incentivar a nuestros niños y niñas a aprender un oficio desde temprana edad, cambio necesario en el sistema educativo venezolano.

**Palabras claves:** Pedagogía productiva, sistematizaciones, saberes, experiencias.

#### ABSTRACT

This article is nourished by the systematization of ex-

periences in the implementation of educational strategies for a quality education, taking into account that this methodology proposes the union between reflective theory and practice through research, giving important contributions to the transformation of the educational dynamics of the EBN María Luisa Paredes de Antonini. Where the students shared knowledge and experiences on productive projects such as: ecological painting, wooden toys, funeral urns and repair of saving light bulbs. As teachers, we exchange experiences on productive pedagogy, the application of the action research method and the stimulation of critical, logical and creative thoughts. These systematizations are essential to present the progress to the community and to the twelve educational circuit. All this with the purpose of encouraging our children to learn a trade from an early age, a necessary change in the Venezuelan educational system.

**Keywords:** Productive pedagogy, systematizations, knowledge, experiences.

#### INTRODUCCIÓN

El ser humano está capacitado neurológicamente para generar, acumular y transmitir conocimiento. Tomando en consideración que las formas de generar conocimiento siguen evolucionando de forma acelerada



en nuestros días, el sistema educativo venezolano, en su búsqueda para adecuarse y actualizarse a los cambios, ha transitado en los últimos años por múltiples procesos de cambios curriculares. No obstante, sigue anclado a dogmas tradicionales sin dar respuesta a las necesidades de aprendizaje actuales de nuestros niños y niñas. Dicho esto en términos de Freire (1985), a una educación más activa y compleja como plantea Morin (2011), es necesario romper con la fragmentación del conocimiento.

Tomando en consideración que la investigación cualitativa, epistemológicamente, busca generar conocimiento con nuevas experiencias y, metodológicamente, se apoya en el paradigma crítico sistematizado y coherente propio del método de investigación-acción, se enseña a través de la pedagogía productiva el aprender y dar respuesta a las necesidades del estudiantado incorporando estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad y con pertinencia social. Así pues, un pilar filosófico fundamental es el “aprender haciendo” propuesto por el insigne maestro Simón Rodríguez.

Dentro de las estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad están enmarcados los proyectos pedagógicos productivos los cuales, contribuyen a la formación de los niños y niñas y al mismo tiempo, en el contexto de la educación primaria, ayudan a dinamizar el currículo y al enriquecimiento de los procesos pedagógicos aportando respuestas a las necesidades educativas de la escuela y la sociedad.

Tomando como premisa que la educación no es solamente escolarización, esta debe ser asumida como un proceso de formación humana que articula la justicia social y cognitiva, impregnado a su vez, por la emancipación epistemológica para la construcción de una educación productiva y transformadora que luche contra los rostros de la opresión, la explotación y la marginación. Del mismo modo, se puede decir que educar es más que un verbo, es necesario empoderar a los estudiantes para la reflexión, el acompañamiento, la inspiración, la indagación, el aprendizaje, la motivación, la innovación, y la creación colectiva y dialógica.

En esta dirección, se considera pertinente lo señalado por Fernández (2019), quien menciona que nuestro sistema educativo debe ir hacia un proceso de integración y complementación de saberes, y no a un proceso de segregación cognitiva que aísla a las personas que piensan y actúan diferente a lo exigido por un sistema centrado en un único estilo de aprendizaje. Es así como creemos que la educación es también una acción transformadora y que el desarrollo parte por entender que todos los seres humanos respondemos a uno de tres estilos posibles de aprendizaje y que la hegemonía del hemisferio cerebral izquierdo dificulta el aprendizaje a aquellas personas en las que predomina el hemisferio derecho o incluso los que usan todo su cerebro de forma armónica y equilibrada.

Por ello, “el conocimiento generado por experiencias sigue siendo útil para la sobrevivencia humana y es parte fundamental del avance científico de hoy en día” (Pacheco, 2006, p.12). Desde ese postulado, el encargado de la trasmisión cognitiva es la educación, pero, no solo debe tomarse como fuerza de trabajo, también debe reforzar lazos culturales y preparar sujetos críticos y científicos para generar los cambios que demanda nuestro país. Además, los docentes debe desarrollar nuevas prácticas educativas en un clima de alegría y paz, investigar como aprenden sus estudiantes tener entusiasmo en su clase, ser innovadores, transmitir respeto y confianza, fomentar la investigación, incentivar la curiosidad, crear expectativas y elogiar los logros de sus estudiantes. El lápiz y el papel no lo son todo. Para Sevillano (2006) las estrategias de enseñanza aprendizaje constituyen actividades conscientes e intelectuales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje.

### **Experiencias innovadoras para una educación de calidad**

El 25 de junio de 2019, se realizó una actividad en la Escuela Técnica Industrial (ETI) de La Victoria ubicada en el estado Aragua, Venezuela, con la participación de 22 estudiantes del 6to grado con sus respectivos representantes y 5 docentes de la EBN “María Luisa Paredes de Antonini”.



El propósito de esta actividad consistió en compartir experiencias realizando prácticas en el área de la pedagogía productiva con los grupos de recreación, participación y producción de dicha institución que permitiera además, despertar la motivación y el interés de los estudiantes, e impulsar el aprendizaje activo desde el enfoque aprender haciendo usando estrategias didácticas no cotidianas para la educación primaria como la reparación de bombillos ahorradores, elaboración de biopinturas y carpintería. Previo a lo mencionado anteriormente se realizó un recorrido por las instalaciones de los talleres como parte de las actividades en el marco de los 250 años del Natalicio del Maestro Simón Rodríguez, dando así cumplimiento a orientaciones del Ministerio del Poder Popular para la Educación.

El subdirector técnico, Prof. Claudio Caraballo, inició dando la bienvenida al grupo, solicitando la colaboración de los representantes en aspectos como: observación y cuidado de los estudiantes, y seguimiento de las normas de seguridad, todo esto orientado al resguardo e integridad física de los participantes. Asimismo, se indicó que la actividad se ejecutaría bajo los principios filosóficos de Simón Rodríguez los cuales, están orientados hacia la transformación de la educación para favorecer el aprendizaje de nuestros niños desde el hacer y la pedagogía productiva.

Se nos mostró un mural de Simón Rodríguez elaborado por los docentes de la escuela técnica, el cual expresa los siguientes pensamientos: “Educar para el trabajo y para la vida” y “aprender haciendo y enseñar produciendo”. Luego, se nos explicó desde un punto de vista gnoseo-epistémico lo que el maestro Simón Rodríguez plateó, sobre una educación popular para producir luces y virtudes sociales, siendo la escuela el medio para mejorar las condiciones de vida con una educación inclusiva. También se nos informó sobre su participación en la creación de las escuelas y talleres haciendo énfasis en la educación para el trabajo y planteando la educación técnica.

Luego, ingresamos al taller de carpintería donde el Prof. Esvaldo Noguera nos impartió una clase apoyándose

en recursos didácticos como materiales y herramientas con que cuenta el área, entre ellos: los serruchos tendido y ostilla, utilizados para realizar cortes precisos en la madera, el cepillo manual n°4, empleado para enseñar a los niños armar y desarmar, las prensas de banco C y la de Sargento, que tienen la función de ajustar la madera para lijar. También mostró algunas máquinas como la cierra circular con guía, cantadora utilizada para cepillar, cantar y limpiar la madera, los tornos manuales y la cierra cinta. El profesor facilitó la madera a los estudiantes quienes siguiendo instrucciones hicieron uso de los diferentes equipos existentes en el taller y elaboraron un pequeño servilletero aplicando las técnicas de carpintería.

Como se puede observar en la figura 1, el profesor colocó y aseguró un tronco de madera en el torno, luego tomó una herramienta llamada gubia que se utiliza para desbastar y dar forma a la madera, el producto final fue un bate de beisbol. Al principio los niños expresaron temor para realizar el trabajo sin embargo, les causó impresión como a partir de una madera grande, rudimentaria y sin forma alguna, se convirtió en un gran bate de béisbol y en un rodillo para pastelería.



**Figura 1.** Detalle de actividad realizada con los estudiantes en el taller de carpintería de la ETI La Victoria.

Siguiendo el recorrido, llegamos al taller de pinturas ecológicas, una innovación de la ETI, donde la Profa. Delis Gutiérrez procedió a dar una demostración de la pedagogía productiva aplicada en el área de construcción civil. Nos habló de los materiales utilizados y las propiedades de cada uno de los componentes de la pintura, resaltando el uso de las plantas de tuna y sábila que cumplen una función aglomerante. Se enseñó a los estudiantes a preparar la pintura ecológica mediante la mezcla de cal con un pigmento caliente y agregando el extracto de las plantas (Figura 2). Es importante destacar, que en esta actividad permitió dotar a los estudiantes de iniciativa y la capacidad para afrontar problemas personales y sociales. Se resalta el hecho de que la pintura ecológica ha dado respuesta a una necesidad en la comunidad de La Victoria.

Con la Profa. Lisis Silva, se procedió a hacer un recorrido por los diferentes laboratorios de construcción civil e impartió una práctica relacionada con el concreto y el asfalto. Los participantes observaron los prototipos de máquinas y materiales creados por los estudiantes de construcción civil, tales como: la cernidora, la cama prototipo, los bloques, las tejas, las herramientas de construcción y la urna. Dichos materiales forman parte de los productos obtenidos de los proyectos socio productivos que se han ejecutado en dicha institución.



**Figura 2.** Detalle del proceso de elaboración de la pintura ecológica.

Por su parte, el Prof. Félix Pariata abordó el tema relacionado a la reparación de bombillos ahorradores mediante el reciclado de componentes, explicando también la manera de hacer un probador para los bombillos. Durante la jornada recibimos la visita de la Profa. Evelin Padrón encargada del Centro de Investigación del Magisterio del Municipio José Félix Ribas quien supervisó y acompañó la actividad con su equipo de trabajo.

Es importante resaltar, que en la ETI los proyectos productivos han sido generados a partir de proyectos de aula, articulados al Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) de la institución, conformándose un colectivo de investigación con docentes, representantes del área de ingeniería civil y matriceria, para la construcción de un centro educativo abierto a la comunidad. Así, a través de actividades de experimentación y la observación se han desarrollado una gran cantidad de proyectos productivos cuya planificación y contenidos son flexibles ante una constante búsqueda de saberes mediante la socialización y la sistematización de las actividades pedagógicas que reflejen, a su vez, la participación activa de los estudiantes, su satisfacción por la ampliación de sus conocimientos y la aplicación de lo aprendido contribuyendo, de esta manera, a su integración a la sociedad.

### **Experiencia de las escuelas y liceos productivos en el Estado Aragua**

El día 19 de Julio del año 2019 en las instalaciones de ETI Mario Fernández Fortique “Cagua”, se realizó una actividad pedagógica que llevó por nombre Encuentro de Saberes con el Prof. Leonardo Alvarado, Jefe de la Zona Educativa del Estado Aragua. Entre las instituciones participantes estuvieron el Liceo Pablo Hernández, ETI La Victoria, ETI Joaquín Avellan y la Escuela Básica Nacional María Luisa Paredes de Antonini. Asimismo, se contó con la presencia de la Coordinadora de Educación Especial, Marilyn Arenas, la Jefa de División de Niños, Niñas y Población con Necesidades Educativas Especiales, Marbella Duque, Maigualida Arismendi del equipo de supervisión; así como habitantes de la comunidad.



En este encuentro, los niños provenientes de las instituciones de educación de primaria y jóvenes de educación media presentaron y explicaron a los presentes en mesas de trabajo varios proyectos productivos en diferentes áreas, tales como: carpintería, pintura artesanal, máquina de soplado, mesa de electricidad con equipos electrodomésticos, reparación de bombillos ahorradores, reparación de computadoras CANAIMA, corte de madera con hojas de sierra, entre otras; evidenciando los avances de éstos; así como la integración entre ambos grupos de estudiantes mediante la adquisición de habilidades y destrezas de un oficio.

Durante el desarrollo de la actividad, destacó la participación de Rafael Caraballo estudiante de 2º grado, quien explicó de forma clara y fluida las actividades realizadas en el área de carpintería, las cuales contemplaron la elaboración de piezas de madera como rodillos, bates de beisbol y servilleteros. Asimismo, describió cada uno de los equipos utilizados para tal fin haciendo uso de los mismos con precisión y considerando las medidas de seguridad.

Se evidenció una gran satisfacción por parte del resto de los estudiantes resaltando las palabras de Nebraska Velásquez, Sebastián Acosta y Gabriel González, quienes se refirieron a la actividad como una experiencia única la elaboración de artículos de madera, la recuperación de bombillos ahorradores, elaboración de pinturas ecológicas, la siembra de plantas de tuna y sábila, y el trabajo con el asfalto y el petróleo, manifestando su interés este último de continuar sus estudios en la ETI La Victoria al igual que otros estudiantes. Asimismo, los representantes expresaron sus felicitaciones y deseos de éxito a los docentes y organizadores de la actividad.

Este encuentro trae como conclusión que la integración de niños estudiantes de primaria con jóvenes estudiantes de educación media es una estrategia acertada para impulsar el aprendizaje productivo desde temprana edad con escolares de sexto grado e incluso de edad preescolar, con miras a una educación liberadora, integradora, socio crítica, productiva y de calidad desde el postulado de aprender haciendo y enseñar produciendo

del maestro Simón Rodríguez.

Por otro lado, se destacan las experiencias en el programa Todas las Manos a la Siembra impulsado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, cuyo propósito es la sensibilización de los niños y niñas hacia la naturaleza y la vinculación con la pedagogía productiva, no solo con contenidos académicos sino con la experiencia en la producción de alimentos. Es así, como el personal docente recibió formación de parte del Instituto Nacional Capacitación y Educación Socialista (INCES) en temas como producción de semillas y manejo de los suelos, además de ejecución de actividades agrícolas, tales como: siembra de hortalizas (pepino, cebollín, cilantro, ají y pimentón) y algunos frutales como el cambur, lo cual motivó a la realización de actividades de artes plásticas utilizando semillas de estos cultivos y exposiciones sobre diferentes cultivos. Se contó con el apoyo de los representantes que poseen conucos o parcelas, quienes participaron junto con los docentes en el cuidado de los cultivos y suministraron abonos orgánicos junto con los niños.

Es importante resaltar, que el resultado de estas experiencias en la E.B.N “María Luisa Paredes de Antonini” y su vinculación con otras instituciones educativas fueron presentadas en el Centro de investigación del Municipio José Félix Ribas (CLIPFMA).

## CONSIDERACIONES FINALES

La sistematización de experiencias muestran el esfuerzo de los docentes de la EBN María Luisa Paredes de Antonini para desarrollar sus prácticas pedagógicas a través de proyectos productivos en función de edificar un futuro teniendo como base la autogestión, no solo llevando a cabo actividades formativas en el aula de clase, con lo cual nos permitimos integrar diferentes subsistemas del sistema educativo en una forma entusiasta, dinámica y creativa, sino también, aprendiendo a superar las limitaciones y obstáculos mediante la observación.

Se busca a través de la investigación acción, la manera de mejorar las estrategias de enseñanza para una for-



mación integral del estudiante, tomando como punto de partida, que la lectura, la escritura y el cálculo ya no son suficientes para la reflexión dinámica, por lo que el aprender haciendo activa otros tipos de inteligencias que van más allá de la mera memorización de constructos abstractos. De esta forma, aprendemos y crecemos todos.

Sin duda las sistematizaciones de diferentes actividades pedagógicas productivas, son el resultado de un esfuerzo para construir senderos y no seguir una receta única para producir conocimiento en nuestras escuelas; resaltando la importancia de la investigación educativa para reducir las desigualdades sociales. Además, permitió afianzar la cultura del emprendimiento, la construcción colectiva del conocimiento, el desarrollo de habilidades y destrezas laborales ciudadanas y gestionar alianzas entre la escuela y la comunidad.

Nuestros niños y jóvenes son testigos de primera fila de esta transformación, la luz del sol en este nuevo amanecer nos guiará hacia los cambios necesarios para que la ciencia, la tecnología, la filosofía y la creencia se configuren en una unidad armónica que teja los hilos de una nueva conciencia, definiendo así la instauración de una ciencia con conciencia socialista. Ciencia para el amor, la convivencia armónica, la felicidad y la paz

**“Educar es acostumar al hombre al trabajo para ser hombres Útiles a la sociedad” Simón Rodríguez.**

## AGRADECIMIENTOS

Ante todo, a nuestro señor Jesucristo, al personal docente, madres procesadoras, personal obrero, profesora Cherlys Vargas directora de la institución, profesores Anny Suarez y Claudio Caraballo subdirectores de la ETI, José Belisario director del INCES, profesor Williams Márquez y sus estudiantes. A todos ellos, por permitirnos compartir tan maravillosa experiencia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fernández, O. (2019) Neuroeducación en Venezuela una aproximación crítica desde la interpretación del

modelo de Ned Herrmann. *Petroglifos. Revista Crítica Transdisciplinar* 2 (2): 10-15 . Recuperado de: [www.petroglifosrevistacritica.org.ve](http://www.petroglifosrevistacritica.org.ve).

Freire, P. (1985). *Pedagogía del oprimido*. Madrid, España: Siglo XXI.

Galeano, E. (1971). *Las venas abiertas de América Latina*. 76 ed. Coyoacan, México: Siglo XXI Editores. Recuperado de: [https://static.telesurtv.net/filesOnRFS/news/2015/04/13/las\\_venas\\_abiertas\\_de\\_amxrica\\_latina.pdf](https://static.telesurtv.net/filesOnRFS/news/2015/04/13/las_venas_abiertas_de_amxrica_latina.pdf).

Morín, E. (2011). *Introducción al pensamiento complejo*. España: Gedisa-Editorial.

Pacheco, A., Cruz, M.C. (2006) *Metodología crítica de la investigación lógica, procedimiento y técnicas*. México: Editorial Continental.

Sevillano, M. L. (2005) *Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad*. Madrid, España: Pearson.

