



Editorial

L'enseignement à distance : une nouvelle vision paradigmatique du savoir

Les changements survenus dans la société ces dernières années nécessitent d'assumer de nouveaux scénarios pour faire face au processus de transformation que requiert l'éducation, qui doit être orienté pour considérer la diversité de l'enseignement, basé sur les connaissances de l'élève, en tenant compte de ses caractéristiques et de ses potentialités.

Face à cette approche, notre engagement en tant qu'acteurs de l'éducation exige une position ouverte et universelle. La pandémie de COVID-19, ou coronavirus, a touché tous les aspects du monde, non seulement le secteur de la santé, mais a également révélé les carences des différents secteurs de la société. Le monde est passé drastiquement de la réalisation de toutes les activités productives, des services et de l'éducation du présentiel au virtuel, sans y être suffisamment préparé, générant malaise, stress, incertitude parmi la population, entre autres.

Tous ces faits conduisent à repenser les activités dans les services et les processus, l'éducation étant l'un des secteurs confrontés à une suspension des activités académiques en face à face, forçant l'utilisation d'outils technologiques et planifiant un produit d'apprentissage virtuel naturel d'un besoin de donner continuité à l'éducation, garantissant le développement de tous

ses processus à tous les niveaux d'enseignement, les technologies de l'information et de la communication prenant une grande importance dans le contexte de la formation, de la communication et des expériences éducatives.

Les critères relatifs à l'application des technologies de l'information et de la communication (TIC), dans les processus d'enseignement – apprentissage, présentent actuellement un défi pour les établissements d'enseignement, car ils modifient considérablement le processus éducatif traditionnel, qui est encadré en s'appuyant sur des ressources conventionnelles telles que comme; tableau noir, projecteurs, rétroprojecteur, faisceau vidéo, systèmes combinés vidéo et son, des ressources largement utilisées par les animateurs pour transmettre des messages en personne.

Face à cette réalité, les établissements d'enseignement jugent nécessaire d'évaluer les ressources matérielles et humaines pour la réalisation des cours à distance. À cet égard, il convient de noter que les professionnels de l'enseignement sont conscients de la nécessité de se former à l'utilisation des ressources électroniques, étant incontournable le bon usage de l'ordinateur et la connexion avec les réseaux d'information, ainsi que l'utilisation des smartphones où WhatsApp et Google



La salle de classe représente l'alternative immédiate à la nécessité de donner une continuité aux activités académiques.

De même, le grand défi pour les éducateurs est le changement de paradigme d'apprentissage, car ; dans l'enseignement à distance, la technologie est le médiateur entre les étudiants et les éducateurs; la planification des stratégies pédagogiques et de l'évaluation est différente de l'enseignement présentiel, c'est l'un des principaux freins à l'optimisation de l'enseignement à distance, car l'apprentissage ne s'inscrit pas dans la livraison de tâches, mais dans l'apprentissage collaboratif, produit de interaction en groupe pour l'acquisition individuelle de connaissances.

Dans le même temps, pour rendre l'enseignement à distance efficient et efficace, il est nécessaire de disposer d'une infrastructure technologique minimale dans les établissements d'enseignement et les foyers: un ordinateur, internet et un smartphone. Cependant, la réalité est que tous les enseignants et étudiants ne disposent pas d'outils technologiques dans leur travail et à la maison, ce qui rend le processus d'éducation et d'apprentissage difficile.

De même, lorsque nous parlons d'enseignement à distance, nous devons considérer qu'il ne se réfère pas exclusivement à l'acquisition de connaissances, mais que nous devons également éduquer la dimension affective avec des compétences et des aptitudes émotionnelles pour faire face à la réalité vécue avec le manque de espace pour socialiser et interagir. Toute la réalité éducative en temps de pandémie a changé

le regard des enseignants, des élèves et de la société en général dans le processus éducatif, où les connaissances, les croyances et les attentes sont différentes.

En vertu de ces prémisses, l'éducation est appelée à assumer la responsabilité historique de repenser les schémas et les paradigmes éducatifs avec lesquels elle a travaillé jusqu'à présent et qui, bien qu'ils aient été générés par elle, doivent en même temps être renouvelés pour trouver de nouvelles réponses. .dans la manière d'enseigner et de tirer parti des ressources informatiques pour organiser les savoirs, accompagnés de réformes politiques et de programmes en matière éducative qui permettent le développement d'une plateforme numérique pour avancer vers l'avenir, renforcé.

Dra. Yajaira Arias Murillo

Directeur Adjoint Académique
Instituto Universitario de Tecnología
"Antonio Ricaurte" (IUTAR)
Maracay-Venezuela